

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени м.е. евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации и проведения
занятий по спортивному ориентированию со школьниками
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура.
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Нежданов А. С., старший преподаватель
Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А..

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, систематизация знаний о психосоматических показателях здоровья обучающихся, современных формах и средства организации групповой и коллективной работы учащихся по спортивному ориентированию в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- вооружение будущего бакалавра знаниями по истории, теории и методике обучения спортивного ориентирования;
- разностороннее воспитание физических качеств и способностей, обеспечивающих выполнение требований технико-физической подготовленности;
- формирование умений научно-методической деятельности с учетом конкретных условий будущей трудовой деятельности выпускника;
- обучение студентов навыкам осуществления планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- овладение основными способами и методами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности обучающихся;
- раскрыть особенности воспитательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования;
- формирование умений и навыков проведения различных мероприятий по ориентированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для наиболее эффективного и успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по истории физической культуры и спорта, по терминологии и правилам записи физических упражнений, строевых команд, иметь опыт управления строем, проведения упражнений с группой, иметь понятие о технике безопасности и причинах травматизма в физкультурной и спортивной практике.

Изучению дисциплины «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Спортивный туризм.

Освоение дисциплины «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

Теория и методика физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - методы организации внеучебной деятельности со школьниками с использованием игровой деятельности по спортивному ориентированию уметь: - поддерживать у группы занимающихся положительный настрой и климат владеть: - способами повышения познавательной активности по тем или иным способам ориентирования и техники бега на местности

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - методы организации внеучебной деятельности со школьниками с использованием игровой деятельности по спортивному ориентированию уметь: - поддерживать у группы занимающихся положительный настрой и климат владеть: - способами повышения познавательной активности по тем или иным способам ориентирования и техники бега на местности
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - методами активизации творческих способностей по выбору техники и тактики бега на местности в условиях дистанции ориентирования уметь: - формировать чувство локтя, коллективизма, взаимовыручки и поддержки у членов команды занимающихся спортивным ориентированием владеть: - приемами мобильности и адекватных способов реагирования на изменение обстановки в условиях подготовки к коротким и длинным дистанциям

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8

Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками:

Топографическая подготовка.

Модуль 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников:

Влияние ориентирования на общефизическую подготовку занимающихся школьников

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (4 ч.)

Тема 1. Техническая подготовка в спортивном ориентировании (2 ч.)

Понятие о технике ориентирования, её значение для достижения высоких результатов. Особенности технической подготовки ориентировщика. Изучение технических приёмов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.

Тема 2. Тактика и стратегия спортивного ориентирования, их составляющие (2 ч.)

Техника «взятия» КП

Техника подхода и ухода с КП

Отметка на КП

Измерение расстояние на местности

Модуль 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (4 ч.)

Тема 3. Оздоровительное значение спортивного ориентирования (2 ч.)

Общая и специальная физическая подготовка. Особенности физической подготовки в младшем возрасте. Координация движений. Принципы спортивной тренировки. Средства общей и специальной подготовки. Схема построения тренировочного занятия.

Тема 4. Оздоровительное значение спортивного ориентирования (2 ч.)

ОФП; разминка; упражнения на растягивание и гибкость; спортивные игры; техника бега и преодоления препятствий; упражнения на развитие быстроты, координации, силы; освоение техники лыжных ходов; развитие общей выносливости (кросс, лыжи); развитие специальной выносливости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (90 ч.)

Модуль 1. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить контент-анализ видов ориентирования и их характеристики

Разработать презентацию по теме:

- Необходимое оборудование и снаряжение спортсмена ориентировщика;
- Обозначь на схеме основные стороны горизонта;
- Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта;
- Выполнить задание по отрисовке карты-схемы района по легенде;

- Заполнить карточки легенд;
- Определить соответствие топонимов наименованиям;
- Отрисовать карту МГПУ.

Модуль 2. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать схему по тактико-техническим приемам в ориентировании

Составить контент-анализ физических качеств, формируемых в процессе занятий спортивным ориентированием.

Разработать схему дистанции для школьников в заданном направлении.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками.
ПК-3 ПК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность жизнедеятельности, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового образования, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивная медицина, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в

оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическая культура в системе "Семья-школа".

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Легкая атлетика, Летняя педагогическая практика, Лыжный спорт, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогическая практика, Плавание, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает топографические основы подготовки спортсменов, технические особенности бега на дистанции, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. по ориентированию.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания в области топографии и техники ориентирования; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в подготовке по ориентированию.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения методики обучения ориентированию

Уровень ниже порогового:

Отсутствие признаков порогового уровня.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает и понимает особенности топографических карт, их разновидности; технические приёмы ориентирования, основные

	виды; владеет навыками решения практических задач в области организации работы с детьми по ориентированию; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить их из одной научной области в другую.
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Разработать памятку по технике безопасности и охране жизни и здоровья занимающихся спортивным ориентированием на тренировках и на дистанции.
2. Продемонстрировать защитные средства ориентировщика против растительности и опасностей на дистанции.
3. Определить порядок действий в случае потери ориентировки.
4. Обозначьте способы обустройства дистанций с точки зрения обеспечения безопасности участников.
5. Назовите наиболее типичные травмы ориентировщиков.

Модуль 2: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Методы воспитательного воздействия на ориентировщиков.
2. Способы отработки технических приемов в кроссе с начинающими ориентировщиками.
3. Подходы к тактической подготовки начинающих ориентировщиков.
4. Методы воспитания ориентировщиков в образовательном процессе кружка.
5. Эффективность применения игровых методов в процессе воспитания спортсменов-ориентировщиков

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Способы организации взаимодействия членов кружка или секции по туризму.
2. Роль тренера в создании команды единомышленников спортсменов.
3. Методы активизации деятельности юных спортсменов-ориентировщиков.
4. Возможности игровых тренингов в подготовке ориентировщиков.
5. Проблемы выявления инициативных и активных спортсменов и применения схем взаимодействия на дистанции.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОПК-6, ПК-3, ПК-7)

1. Перечислите основные этапы развития спортивного ориентирования как вида спорта в мире, России, Республике Мордовия.
2. Выделите необходимые условия роста спортивного мастерства и достижения спортивной зрелости.
3. Проведите анализ, систематизацию и обобщение данных по результатам

выступления российских спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях международного уровня. Определите ошибки новичков.

4. Опишите содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.

5. Определите состав судейской коллегии и основные обязанности ее членов.

6. Опишите порядок подачи заявки на участие в соревнованиях, содержание предварительной и технической информации.

7. Определите порядок разработки Положения о соревнованиях по спортивному ориентированию. Назовите требования к составлению сметы расходов на проведение соревнований.

8. Перечислите особенности и перспективы развития лыжного ориентирования.

9. Дайте характеристику маркированной трассы.

10. Раскройте содержание понятия «заданное направление» в лыжном ориентировании.

11. Выделите характерные особенности лыжного ориентирования. Опишите специфику подготовки спортсменов в лыжном ориентировании.

12. Обоснуйте выбор линии поведения при подготовке и участии в соревнованиях по спортивному ориентированию.

13. Перечислите основные элементы тактической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.

14. Назовите основные требования техники отметки на КП и ориентировочного бега.

15. Опишите особенности движения по заданному направлению, по ориентирам, по азимуту.

16. Выделите характерные особенности ориентирования карты.

17. Назовите основные элементы технической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.

18. Опишите специфические особенности размещения символов в таблице и использование строк без клеток для дополнительных пояснений.

19. Перечислите классы дистанций в спортивном ориентировании, назовите их характерные особенности.

20. Представьте в виде схематического рисунка обозначение дистанции, опишите ее оборудование и особенности планирования.

21. Назовите виды спортивного ориентирования по длине дистанций, дайте их характеристику.

22. Выделите виды спортивного ориентирования по представительству участников и уровню проведения, дайте их краткую характеристику.

23. Опишите существующие виды спортивного ориентирования по взаимодействию спортсменов и характеру зачета результатов.

24. Проведите сравнительный анализ видов спортивного ориентирования по времени проведения соревнований.

25. Дайте сравнительную характеристику видов спортивного ориентирования по порядку происхождения и отметкам контрольных пунктов (КП).

26. Опишите характерные точки, структурные линии и пространственные элементы на карте.

27. Охарактеризуйте основные комплексы форм рельефа. Представьте изображение рельефа горизонталями.

28. Назовите основные виды ландшафта.

29. Дайте характеристику понятия «сложность местности».

30. Дайте определение понятия «процесс старения карты».

31. Изобразите схематически процесс подготовки спортивных карт. Перечислите общие требования к ним.

32. Проведите классификацию ориентиров на местности. Представьте изображение

ориентиров на карте.

33. Раскройте содержание понятий «масштаб спортивной карты», «сечение рельефа».

34. Перечислите выдающиеся достижения российских спортсменов на международных соревнованиях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Д. А. Мельников. – Ижевск : ИжГТУ, 2013. – 192 с. [Элек-тронный ресурс, Университет-ская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

Дополнительная литература

1. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.А. Вяткин [и др.]. - 2-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
2. Богатов, С. Ф. Спортивное ориентирование [Текст] : метод. пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Воениздат, 1982. - 102 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.russiatourism.ru> - Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.